



ОАО «ШКОЛА «УНИСОН»
Центрального района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
ОАО «ШКОЛА «УНИСОН»
Л.Р. Герапинович
приказ № 1 от «28» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Учтено

мнение Совета родителей
председатель Совета родителей
_____ Н.Г. Соколова
Протокол заседания Совета родителей
№ 1 от «21» 08 2020 г.

мнение Совета обучающихся
председатель Совета обучающихся
_____ Г.А. Шевцов
Протокол заседания Совета обучающихся
№ 1 от «20» 08 2020 г.

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее

подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

– внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

– определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

– оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

– оценка условий реализации образовательных программ;

– оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;

– анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

– организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Порядок организации ВСОКО

5.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

– содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

5.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
- оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

5.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям));
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УВР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- региональная диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на Круглых столах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

Результаты реализации основных образовательных программ
Стартовые показатели

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
	– среднего общего образования	Человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется / не имеется Количество человек
	– очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек

Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	Для каждого предмета учебного плана: – доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; – доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; – процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	– Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. – Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	– Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. – Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
4.	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	– Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. – Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
5.	Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)	– Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. – Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)

		<p>общей численности выпускников 9 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. 	
6.	Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 	Аналитическая справка
7.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	<p>Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолживших обучение в ОАНО «Школа «УНИСОН»; – продолживших обучение в 10 классе другой школы; – продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. 	Статистический анализ
8.	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> – Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам. – Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. – Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. 	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
9.	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. – Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. 	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет

10.	Результаты самоопределения выпускников 11 класса	Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> – поступившие в вуз; – поступившие в вуз по профилю школы; – поступившие в ссуз; – поступившие на работу; – не определившиеся выпускники 11 класса. 	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
11.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: <ul style="list-style-type: none"> – доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие; – доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования. 	Мониторинг
12.	Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; – Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. – Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. 	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
13.	Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. – Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. – Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. 	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)

14.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов; – Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. – Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. 	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
15.	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования)</p>	<p>Динамика личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение «Кодекса чести унисоновца», – участие в общественной жизни школы; – ответственность за результаты обучения; – поведение на уроке и вне урока; – эффективная коммуникация; – эмоциональное благополучие. 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
16.	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильность посещения занятий физической культурой. – Соблюдение элементарных правил гигиены. – Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования. 	<p>Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях</p>
17.	<p>Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. 	<p>Анкетирование</p>

Содержание образования и образовательная деятельность

№	Параметр оценки	Показатель
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	– ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
	– ФГОС СОО	соответствует / не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	имеется / не имеется
4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует / не соответствует
5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	да / нет
7.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО)	имеется / не имеется
8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

Условия реализации основных образовательных программ

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("Дорожная карта")	Факт выполнения "Дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	чел./%			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Психолого-педагогические	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет			
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся	да / нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. ИОС	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт			

	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	да / нет			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	да / нет			